

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 15 w Toruniu
na rok szkolny 2023/2024

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *Wychowanie do życia w rodzinie*.
Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
8. Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży.
9. Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzanie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013r., w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2013.532 z dnia 7 maja 2013r.).
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r., w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017r.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r., zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1643 z dnia 31 sierpnia 2017r.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r., zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2018.1647 z dnia 27 sierpnia 2018r.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r., zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r., poz.214).

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 15 w Toruniu dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy klasy oraz szkoły, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, nauczyciele/wychowawcy, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości oraz poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych oraz budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją naszej szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział uczniów w wolontariacie.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 15 w Toruniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady kultury,
- szanuje siebie i innych,
- jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny,
- jest ambitny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkolne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- korzysta ze źródeł wiedzy i informacji, umiejętnie wykorzystuje technologie informatyczne,
- jest kreatywny i samodzielny,
- szanuje swoje zdrowie, podejmuje odpowiedzialne decyzje zdrowotne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje w tym zakresie odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w szkole,
- umie dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia zgodnej z zainteresowaniami, umiejętnościami oraz predyspozycjami.

III. Cele:

Działalność wychowawcza Szkoły Podstawowej nr 15 w Toruniu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców / opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami i ze wszystkimi środowiskami zainteresowanymi ochroną uczniów,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych - uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno- psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Strażą Miejską, Policją.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne Szkoła Podstawowa nr 15 w Toruniu współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

Władze lokalne:

- organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek,
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów,
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych.

Wymiar sprawiedliwości :

- współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym,
- udział w zajęciach prowadzonych przez Policję, Straż Miejską na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości, odpowiedzialności prawnej nieletnich, zagrożeń internetowych.

Placówki kulturalne i oświatowe :

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
- wyjścia do kina, muzeum, teatru,
- lekcje biblioteczne.

Placówki oświatowo- opiekuńcze i instytucje typu Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, MOPR :

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną, zagrożonych wykluczeniem społecznym,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji.

V. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejkki szkolne
- Mikołajki klasowe
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Festyn z okazji Dnia Dziecka

- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele do realizacji:

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami oraz wszystkimi środowiskami zainteresowanymi ochroną uczniów,
- doradztwo zawodowe, kształtowanie umiejętności związanych z obiektywną samooceną niezbędną przy wyborze szkoły,
- korygowanie pierwszych niewłaściwych zachowań.

VII. W ramach Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są realizowane szkolne działania z okazji różnych świąt o zasięgu krajowym, europejskim i światowym tj:

- Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji,
- Światowy Dzień Tolerancji,
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka,
- Światowy Dzień Walki z AIDS,
- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień,
- Światowy Dzień Zdrowia,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.

<i>OBSZAR</i>	<i>ZADANIE</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>DOWODY REALIZACJI</i>
I. Kształtowanie postaw społecznych.	1. Diagnozowanie problemów wychowawczych oraz warunków życia i nauki uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Badania diagnostyczne • Obserwacja funkcjonowania uczniów na terenie szkoły • Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami • Wymiana informacji z przedstawicielami instyt. zew. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisy w dziennikach • Dokumentacja pedagoga i wychowawców
	2. Organizowanie życia klasy i szkoły. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły • Zapoznanie z programem wychowawczo - profilaktycznym • WSO • Zapoznanie z procedurami szkolnymi • Spotkania z rodzicami • Wybory Samorządu Klasowego i Szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach lekcyjnych • Dokumentacja wychowawców • Dokumentacja pedagoga • Karty wycieczek
	<u>3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć Wychowanie do życia w rodzinie w sposób przemyślany, celowy, aby wspierać ważną rolę rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach lekcyjnych • Realizacja tematów lekcji wychowawczych

		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe • Godziny wychowawcze • Szkolne akcje pomocowe i charytatywne • Działania Wolontariatu • Udział uczniów w życiu społecznym środowiska lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach lekcyjnych • Dokumentacja pedagoga • Dzienniki zajęć dydaktycznych • Zaświadczenia o udziale w konkursach
	<p>4. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania społecznego poprzez rozwój kompetencji komunikacyjnych, życzliwość, wrażliwość na potrzeby innych poszanowanie dla odmienności, otwartość i empatia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe dla uczniów kształtowania umiejętności komunikacyjnych • Godziny wychowawcze • Uroczystości szkolne • Wycieczki • Działania wolontariatu • Rady szkoleniowe • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Udział w akcjach charytatywnych • Organizowanie dyskotek i imprez klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach • Plany imprez i uroczystości szkolnych • Karty wycieczek
	<p>5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy. Uczenie ich przyjmowania postawy asertywnej. Kształtowanie postaw życzliwości i umiejętnego rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych z poszanowaniem innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych • Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze realizowane przez pedagogów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach lekcyjnych • Wpisy w dziennikach pedagogów szkolnych

II. Kultura, wartości, normy zachowań.	1. Kształtowanie wrażliwości ucznia. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy plastyczne, muzyczne • Imprezy i uroczystości szkolne • Koła zainteresowań • Wyjścia do kina, teatru, muzeum 	<ul style="list-style-type: none"> • Karty wycieczki • Wpisy w dziennikach • Zaświadczenia o udziale w konkursach
	2. Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie na ucznia • Organizacja apeli oraz cyklicznych uroczystości szkolnych i klasowych • Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Plany i scenariusze uroczystości • Strona internetowa szkoły
	<u>3. Promowanie zasad savoir- vivre'u w klasie i szkole.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z procedurami szkolnymi • Omówienie i dyskusja na temat praw i obowiązków ucznia • Rozmowy wychowawcze przeprowadzane przez wychowawców klas oraz pedagogów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych prezentująca podstawowe zasady savoir- vivre'u. • Wpisy w dziennikach lekcyjnych
	4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzanie u uczniów motywacji do urzeczywistnienia wartości • Ukazywanie hierarchii wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych • Wpisy w dzienniku lekcyjnym

	<p>5. Praca z uczniami z ADHD, FAS, Zespołem Aspergera, zaburzeniami emocjonalnymi oraz uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną • Tworzenie grup terapeutycznych • Godziny wychowawcze • Rozmowy terapeutyczne z uczniami • Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności asertywne 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja terapeuty • Dokumentacja pedagoga • Dokumentacja wychowawców • Dzienniki zajęć dodatkowych
	<p>6. Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu wybranych dokumentów szkolnych • Realizacja pogadarek, szkoleń, warsztatów dla rodziców oraz Rady Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziennik zajęć dodatkowych • Tematyka godzin wychowawczych • Dokumentacja pedagogów i wychowawców
	<p>7. Współpraca z rodzicami w tworzeniu pozytywnego klimatu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współorganizowanie imprez, wycieczek • Wyróżnianie rodziców zaangażowanych w życie szkoły • Zebrania z rodzicami • Zajęcia warsztatowe dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawców • Dokumentacja z zebrań z rodzicami • Dokumentacja pedagoga

	<p>8. Kształtowanie wśród społeczności szkolnej właściwych postaw wobec dzieci narodowości ukraińskiej: postawa zrozumienia, akceptacji, otwartości i życzliwości.</p> <p>9. Integracja uczniów polskich i uczniów ukraińskich ze sobą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, godziny wychowawcze, zajęcia w kl. O-III • Udział uczniów polskich w akcjach pomocowych, charytatywnych • Zajęcia wychowawcze przeprowadzane przez pedagogów szkolnych <ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzanie u polskich uczniów ciekawości poznawczej: kultury, obyczajów, języka ukraińskiego • Wzbudzanie u uczniów ukraińskich ciekawości: kultury, obyczajów, języka polskiego. • Organizowanie imprez klasowych i życia klasy wdrażając obyczaje, kulturę ukraińską • Organizowanie wycieczek, wyjść pozaszkolnych wspólnie dla uczniów polskich i ukraińskich • Zachęcanie dzieci polskich i ukraińskich do wspólnych działań: konkursy, apele, praca w parach na lekcjach itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych • Zapisy w dziennikach • Dokumenty pedagoga szkolnego <ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych • Zapisy w dziennikach • Karty wycieczek • Dokumenty pedagoga szkolnego
--	---	--	---

<p>III. Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p><u>1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Profilaktyka e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci Dnia Bezpiecznego Internetu 2024 • Egzekwowanie procedury korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły • Zwiększanie świadomości uczniów i nauczycieli nt. zjawiska fonoholizmu oraz bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera • Spotkania ze Strażą Miejską • Spotkania młodzieży z Policją • Realizacja tematów związanych z profilaktyką e-uzależnień oraz higieną cyfrową przez wychowawców na lekcjach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja pedagoga • Zapisy w dziennikach • Dokumentacja wychowawców

	<p>2. Redukowanie zachowań niepożądanych, niewłaściwych poprzez uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów rówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze przeprowadzane przez pedagogów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach • Dokumentacja pedagoga • Dokumentacja wychowawców
	<p>3. Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze przeprowadzane przez pedagogów szkolnych • Współpraca z Policją, Strażą Miejską, psychologami i terapeutami z MOPR 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach • Dokumentacja pedagoga • Dokumentacja wychowawców
	<p>4. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń • Systematyczne przypomnienie procedur uczniom • Godziny wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedury bezpieczeństwa w szkole • Dokumentacja pedagogów i wychowawców
	<p>5. Bezpieczeństwo komunikacyjne na drodze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści z podstawy programowej związanych z bezpieczeństwem na drodze • Spotkania w klasach z przedstawicielami Straży Miejskiej oraz Policji 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy tematyki zajęć w dzienniku lekcyjnym • Dokumentacja pedagogów szkolnych

IV. Zdrowie.

1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem (strata bliskiej osoby itp).	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia ze specjalistami współpracującymi ze szkołą np. psychologiem• Interwencja doraźna wobec ucznia przeprowadzana przez pedagoga szkolnego• Indywidualne konsultacje dla rodziców; udzielenie wsparcia; przekazanie informacji o punktach pomocy na terenie miasta	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentacja pedagogów szkolnych• Dokumentacja wychowawców
2. Wspieranie sfery emocjonalnej uczniów klas ósmych w związku z przystąpieniem przez nich do Egzaminu Ósmoklasisty.	<ul style="list-style-type: none">• Warsztaty dla uczniów klas VIII nt. motywacji do nauki, pokonywania lęku przed egzaminacyjnego itp.• Konsultacje indywidualne dla uczniów klas VIII "Jak pokonać lęk przed Egzaminem Ósmoklasisty? Techniki relaksacyjne"• Rozmowy wspierające, motywujące przeprowadzane przez pedagoga szkolnego• Godziny wychowawcze w klasach VIII	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentacja pedagogów szkolnych i wychowawców

	<p><u>3. Promowanie zdrowego stylu życia. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Zachęcenie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu, • Zajęcia nt. zdrowego odżywiania się • Promowanie aktywności fizycznej • Promowanie aktywności kulturalnej • Organizowanie wycieczek, imprez sportowych, konkursów tematycznych • Prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji • Uczenie sposobów radzenia sobie z stresem • Spotkania w klasach z pielęgniarką szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach lekcyjnych • Dokumentacja pielęgniarstwa szkolnej • Dokumentacja wychowawców i nauczycieli przedmiotów • Dokumentacja pedagogów szkolnych • Dokumentacja wychowawców • Karty wyjść i wycieczek • Scenariusze uroczystości szkolnych • Wpisy w dziennikach lekcyjnych
<p>V. Edukacja. Realizacja kierunków polityki oświatowej.</p>	<p><u>1. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie przez nauczycieli fizyki, chemii, biologii ciekawych zajęć, których celem jest budowanie kompetencji kreatywnych , technicznych wśród uczniów. Wykorzystywanie w tym celu Wirtualnego Laboratorium znajdującego się w s. 30. • Prowadzenie przez nauczycieli różnych przedmiotów zajęć rozwijających kompetencje kluczowe (wykorzystanie multimediiów, pracy zespołowej, metod aktywizujących, stacji zadaniowych) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach

	<p><u>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w szczególności z Ukrainy, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia i warsztaty w zakresie współpracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja z przebytych szkoleń / webinarów / warsztatów.
	<p>3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Łatwy dostęp wszystkich uczniów szkoły do uzyskania fachowego wsparcia psychologiczno -pedagogicznego • Rozwijanie kompetencji kluczowych wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych • Prowadzenie zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych • Stwarzanie wszystkim uczniom możliwości do rozwijania zainteresowań • Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, kół • Współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach lekcyjnych • Dzienniki zajęć dodatkowych • Dokumentacja pedagogów • Dokumentacja terapeutów • Dokumentacja doradcy zawodowego • Dokumentacja wychowawców
<p>VI. Edukacja. Systematyczne działania wobec uczniów w celu poprawy ogólnych wyników nauczania.</p>	<p>1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów • Zebrania dla rodziców • Indywidualne spotkania z rodzicami • Uruchamianie Procedury dot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy • Dokumentacja pedagogów szkolnych • Dzienniki lekcyjne- frekwencja uczniów

		<p>realizowania obowiązku szkolnego (zgodnie z potrzebami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca współpraca z kuratorami sądowymi 	
	<p>2. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wychowawczymi. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Badania ryzyka dysleksji Testy kompetencji • Bieżąca diagnoza nauczycieli • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne terapeutyczne • Nauczanie indywidualne • Indywidualna ścieżka kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • IPET • Dokumentacja pedagoga • Dokumentacja terapeuty • Dzienniki zajęć dodatkowych • Wyniki diagnozy - opracowane wyniki nauczania
	<p>3. Poznanie sposobów uczenia się i czynników powodujących własne sukcesy i porażki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultowanie uczniów za zgodą rodzica/opiekuna ze specjalistami PPP • Realizacja zaleceń poradni specjalistycznych • Prezentacje sposobów uczenia się • Analiza klasowych wyników nauczania • Konsultacje z pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach lekcyjnych • Opracowane wyniki nauczania, diagnoza

	<p>4. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. Motywowanie uczniów do nauki i podejmowania wysiłku intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja procesu nauczania • Konsultowanie uczniów za zgodą rodzice/opiekuna ze specjalistami • Realizacja zaleceń poradni specjalistycznych • Docenianie wysiłku ucznia, wzmocnienia pozytywne • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach • Dokumentacja pedagoga • Dzienniki zajęć dodatkowych
	<p>5. Pomoc uczniowska. Umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do prezentowania pozytywnych postaw • Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów poprzez pochwały i nagradzanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach • Dokumentacja pedagoga
	<p>6. Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie osiągnięć uczniów • Motywowanie do nauki, informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisy w dzienniku lekcyjnym
	<p>7. Pomoc uczniom klas I oraz IV w adaptacji do nowych warunków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe • Godziny wychowawcze • Zajęcia kształcenia zintegrowanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisy w dziennikach • Dokumentacja pedagoga • Dokumentacja wychowawców

8. Ocenianie kształtujące.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do nauki i uświadamianie wynikających z tego korzyści • Zajęcia z wychowawcą/ pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawców • Dokumentacja pedagogów szkolnych

Sposoby realizacji poszczególnych zadań będą dostosowane do aktualnego trybu nauki - stacjonarnego lub zdalnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół złożony z pedagogów szkolnych oraz wychowawców klas.

Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z wychowawcami/nauczycielami/pracownikami szkoły
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

